

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернопятковская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТ педагогическим советом Протокол от 14.08.2023 г. № 1	СОГЛАСОВАН Управляющим советом Председатель _____ И.Г. Сидоренко Протокол от 14.08.2023 г. № 1	УТВЕРЖДАЮ И.о. директора МБОУ «Чернопятковская ООШ» _____ И.Г. Сидоренко Приказ от 14.08.2023 г. № 144-о
--	---	--

Учебный план
для индивидуального обучения на дому
IX год обучения
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Чернопятковская основная общеобразовательная школа»
на 2023-2024 учебный год

с. Чернопятово
2023

Пояснительная записка

Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (вступил в силу с 01.09.2013 года);

- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 № 619 (ред. от 14.09.2015) «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Рекомендации по приему и организации обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в возрасте от 9 до 17 лет, поступающих на обучение в общеобразовательные организации по месту жительства Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, АКППКРО, ЦППМК. Барнаул, 2016;

- Устав МБОУ «Чернопятковская ООШ».

Учебный план отвечает всем требованиям, представляемым к содержанию индивидуального обучения на дому, не превышает обязательную нагрузку ученика.

Содержание учебных предметов учитывают практическую направленность, т.к. доступная ребенку деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая) является источником знаний об окружающем мире. Разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт.

При планировании учебных предметов отбирается такое содержание, которое направлено на овладение детьми навыками манипулятивно-предметной, предметно-практической, игровой и учебной деятельности, элементарными навыками жизнеобеспечения и средствами коммуникации.

Формами обучения являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода. Рабочие программы учебных предметов не предполагают требований к оценке учебных достижений. У обучающегося оценивается качественное содержание доступных ему действий. Усилия ребенка необходимо стимулировать и поощрять.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся;
- овладение доступными образовательными уровнями;
- развитие жизненной компетенции за счет формирования доступных обучающимся базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации;
- социально-психологическая подготовка к активной жизни в семье и социуме.

Учебный план включает предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития.

В процессе обучения «**Чтению и развитию речи**» развиваются коммуникативные умения в вербальной форме.

С учетом индивидуальных возможностей у обучающегося формируются предпосылки к овладению письмом и чтением. Занятия по речи планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контексте уже освоенных умений. Темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Примером подхода к организации уроков служит планирование на пропедевтическом этапе.

Подготовка к чтению	Развитие коммуникации	Активизация речи и познавательной деятельности	Развитие графических умений
Слушание простых предложений в речи учителя. Совместное произведение действие, названного в предложении. Игры: «Одеваем куклу», «Зеркало», «Обезьянка» и др.	Формирование эмоционального контакта с учителем. Имена детей в речи учителя. Игры «Иди ко мне», «Возьми шарик» и др.	Выявление представлений о цвете. Способы действия: - наложение на образец; - зрительное соотнесение с образцом; - выбор по словесной инструкции.	Выявление графических умений. Работа с различными материалами: мелом, карандашом, ручкой, красками.

При обучении важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Учебный предмет «Математика» предполагает процесс формирования элементарных математических представлений, который неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачей - социально-бытовой адаптацией. Занятия строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. В процессе урока-занятия используется игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация) виды деятельности, которые способствуют расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям используются следующие методы и приемы:

- совместные действия ребенка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т.п., с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное их использование как средства коррекции в процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью обеспечивает развитие сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации, восприятия, представлений об окружающем мире.

Задачами обучения изобразительной деятельности детей с выраженными нарушениями являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация);
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;

- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Занятие по изобразительному искусству является комплексным и включает в себя несколько видов деятельности, например, лепку и аппликацию, игру и рисование, рисование и аппликация, рисование и конструирование. Каждая тема реализуется в течение 3-4 уроков. Планируется постепенное усложнение материала. В зависимости от возможностей ребенка можно замедлять или увеличивать темп прохождения материала.

Учебный предмет **«Трудовое обучение»** предполагает освоение обучающимся системы жизненно необходимых практических умений и навыков, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. Ребенок обучается элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

Основной целью обучения ручному труду является сенсорное развитие ребенка, обогащение его сенсорного опыта.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Выбор коррекционных индивидуальных занятий и их количественное соотношение осуществляется МБОУ «Чернопятковская ООШ», исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционные занятия осуществляются на основании договора о совместной деятельности в сфере образования с базовым психологическим кабинетом МБОУ «Павловская СОШ» и базовой школой

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений: IX год обучения – 34 недели.

Продолжительность урока - 40 мин.

Обучение осуществляется по 5-дневной рабочей неделе.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточное оценивание предметных результатов по отдельным учебным предметам осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным приказом образовательной организации от 18.08.2022 № 114-о; Порядком проведения экзамена по трудовому обучению выпускников, обучавшихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Основными формами промежуточной аттестации являются мониторинг и оценка динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в ИПР.

Приложение
к Договору о получении образования на
дому от _____ г. № _____

Утверждаю
И.о. директора МБОУ «Чернопятковская
ООШ»
_____ И.Г. Сидоренко
Приказ от _____ г. № _____

**Индивидуальный учебный план
на 2023-2024 учебный год
обучающегося 9 года обучения**

**по адаптированной общеобразовательной программе
для умственно отсталых детей (с учетом психофизических
особенностей и возможностей с умеренно-тяжелой и глубокой
отсталостью)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		VIII год обучения	
Обязательная часть			
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	2	2
	Письмо и развитие речи	2	2
Математика	Математика	3	3
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	2
ИТОГО:		10	10
Коррекционно-развивающая область			
Коррекционно-развивающая область	«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные)»	5	5

С учебным планом ознакомлен(а)/согласовываю

« » _____ 2023 г.

подпись

ФИО законного представителя